

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лиховская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена  
на заседании  
протокол №1  
от 28.08.2024г. Председатель МС  
рук. ШМО

Согласовано  
с МС  
28.08.2024г.

Принята  
педагогическим Советом  
протокол №1 от 28.08.2024г.

Утверждаю  
Директор школы:  
Журавлева Н. В.  
приказ №122 от 29.08.2024г.



**Адаптированная рабочая программа**

по окружающему миру

класс 4б

количество часов в год – 67, в неделю – 2

Составитель: Петрова М.И.

х. Лихой

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для учащихся 4 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2024 – 2025 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной общеобразовательной программы по учебному предмету окружающий мир под редакцией А.А. Плешакова «Окружающий мир». М.: «Просвещение» 2014 г., учебника автор А.А. Плешаков, издательство М: Просвещение, 2019, Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов, дополнительного образования МБОУ Лиховской СОШ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 час в неделю, 34 учебных недели в год.

В соответствии с годовым графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2024-2025 учебный год рабочая программа реализуется за 67 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы 1 год.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждается

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной

моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР**

**Примерные основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:**

- выбор индивидуального темпа обучения;
- формирование учебной мотивации;
- стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование навыков самоконтроля;
- повышение уверенности в себе;
- формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими;
- широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения: умением наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать;
- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Человек и общество**

- Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.
- Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
- Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

### **История Отечества «Лента времени» и историческая карта.**

- Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.
- Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
- Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### **Человек и природа**

- Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.
- Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
- Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
- Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

**Природные зоны России:** общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

- Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных

ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

- Правила безопасной жизнедеятельности

**Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.**

- Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.
- Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.
- Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.
- Совместная деятельность способствует формированию умений:
- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей



## Календарно – тематическое планирование (67ч)

Условные обозначения:

- УОНЗ – урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
- УРУиН – урок развития умений и навыков
- УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний
- УКЗ – урок развивающего контроля
- 

| № п/п | Название разделов и тем  | Кол-во часов | Тип урока | Вид контроля      | Основные виды деятельности учащихся  | Дата       |      |
|-------|--|--------------|-----------|-------------------|--|------------|------|
|       |  |              |           |                   |  | план       | факт |
| 1     | Как человек изучает окружающую природу?  | 1            | УОНЗ      | Текущий, индивид. | Будет знакомиться с наукой, изучающей Вселенную, - астрономией; будут учиться рассказывать о мире с точки зрения астронома, изготавливать модель Солнечной системы   | 04.09.2024 |      |
| 2     | Солнце - звезда  | 1            | УОНЗ      | Текущий, индивид. | Будут знакомиться с планетами Солнечной системы, будут учиться объяснять причины смены дня и ночи, времён года   | 06.09.2024 |      |
| 3     | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли  | 1            | УОНЗ      | Проект            | Будут знакомиться с новыми созвездиями и звёздами. Будут учиться наблюдать звёздное небо   | 11.09.2024 |      |
| 4     | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практическая работа с моделями и схемами) | 1            | УОНЗ      | Текущий, индивид. | Будет знакомиться с новой с наукой- географией Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения географа Будет знакомится с наукой история. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников | 13.09.2024 |      |
| 5     | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов  | 1            | УОНЗ      | Текущий, индивид. | Будут знакомиться с исторической картой, и узнают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с веком,   | 18.09.2024 |      |

|   |  |   |      |                   |  |            |  |
|---|--|---|------|-------------------|--|------------|--|
|   | (практическая работа с моделями и схемами). Общая характеристика времён года |   |      |                   | находить место события на «ленте времени», читать историческую карту<br>Будут знакомиться с действиями человечества по защите своей планеты. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения эколога, анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения<br>Будут знакомиться со Всемирным наследием и международной Красной книгой. Будут учиться приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги<br>Проверят знания по разделу «Земля и человечество»<br>Будут повторять и закреплять пройденный |            |  |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»?                               | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | Будут знакомиться с исторической картой, и узнают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту  | 20.09.2024 |  |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                     | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | Будут знакомиться с действиями человечества по защите своей планеты.   | 25.09.2024 |  |
| 8 | Всемирное культурное наследие России   | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. |  | 27.09.2024 |  |

|    |   |   |      |                   |  |            |  |
|----|---|---|------|-------------------|--|------------|--|
| 9  | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России         | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. |  | 02.10.2024 |  |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом       | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. |  | 04.10.2024 |  |
| 11 | Проверочная работа по разделу "Земля и человечество"                | 1 | УК   | Текущий, индивид. | Проверит знания по разделу «Земля и человечество<br>Будет повторять и закреплять пройденный материал | 09.10.2024 |  |
| 12 | Знакомство с Международной Красной книгой                           | 1 | УОНЗ | Проект            | Готовить сообщения о растениях , животных из Красной книги, проводить исследования на тему           | 11.10.2024 |  |
| 13 | Всемирное культурное наследие. Охрана историко-культурного наследия | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | Уметь определять и называть предметы Всемирного культурного наследия                                 | 16.10.2024 |  |
| 14 | Правила здорового образа жизни                                      | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | Составлять правила ЗОЖ   | 18.10.2024 |  |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет             | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | Будет знакомиться с правилами цифровой грамотности при использовании Интернет                        | 23.10.2024 |  |
| 16 | Планирование  | 1 | УОНЗ | Текущий,          | Будет учиться составлять свой  | 25.10.2024 |  |

|    |   |   |      |                   |   |            |  |
|----|---|---|------|-------------------|---|------------|--|
|    | маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта   |   |      | индивид.          | маршрут домой с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта   |            |  |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах                | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | Будет составлять правила ( в виде рисунков, текста)поведения в общественном транспорте, местах отдыха, учреждениях и торговых центрах., читать условные обозначения и объяснять их. | 06.11.2024 |  |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате.<br>Дорожные знаки                                     | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | Будет составлять правила ( в виде рисунков, текста)поведения в при обращении с велосипедом, самокатом, знать группы дорожных знаков , объяснять их значение.                        | 08.11.2024 |  |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | Будет знакомиться с основными формами земной поверхности. Будет учиться находить и показывать на карте главные равнины и горы нашей страны  | 13.11.2024 |  |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая   | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. |   | 15.11.2024 |  |

|    |   |   |      |                   |  |            |  |
|----|---|---|------|-------------------|--|------------|--|
|    | характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)   |   |      |                   |  |            |  |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | Будут знакомиться с морями, которые омывают берега России, какие озёра и реки нашей страны самые крупные. Будут учиться находить и показывать их на карте. Знать части реки, уметь их обозначать   | 20.11.2024 |  |
| 22 | Река как водный поток   | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. |  | 22.11.2024 |  |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте   | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. |  | 27.11.2024 |  |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                            | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | Будут знакомиться с природными зонами России, картой природных зон. Будут учиться объяснять, почему происходит смена природных зон<br>Будут знакомиться с природой Арктической пустыни. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану<br>Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны тундры. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану<br>Будут знакомиться с природой лесных зон, с тем, какие бывают леса, будут учиться сравнивать природу различных лесных зон | 29.11.2024 |  |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне   | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. |  | 04.12.2024 |  |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в   | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. |  | 06.12.2024 |  |

|    |  |   |      |                   |   |            |  |
|----|--|---|------|-------------------|---|------------|--|
|    | природной зоне   |   |      |                   | Будут знакомиться с ролью леса в природе и жизни людей, с экологическими проблемами и охраной природы в лесной зоне. Будут учиться правильно вести себя в лесу  |            |  |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне       | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны степей. Будут учиться давать характеристику зоны по плану.  | 11.12.2024 |  |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны пустынь. Будут учиться давать характеристику зоны по плану. Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами Черноморского побережья Кавказа. Будут учиться правильно вести себя у моря | 13.12.2024 |  |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края)                               | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | Будет знакомиться с формами земной поверхности родного края, с влиянием деятельности людей на земную поверхность. Будут учиться ответственному отношению к природе  | 18.12.2024 |  |
| 30 | Водоёмы и реки родного края  | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | Будут знакомиться с водными богатствами родного края, с их значением в жизни человека, их охраной, Будет учиться описывать водные объекты своего края по плану  | 20.12.2024 |  |
| 31 | Проверочная работа по теме "Природные зоны"                                      | 1 | УК   | Текущ, индивид    | Проверит знания по разделу. Будет повторять и закреплять пройденный материал  | 25.12.2024 |  |

|    |   |   |       |                   |   |            |  |
|----|---|---|-------|-------------------|---|------------|--|
| 32 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 | УОНЗ  | Текущий, индивид. | Будут знакомиться с водными богатствами родного края, составлять правила охраны водоемов  | 27.12.2024 |  |
| 33 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)            | 1 | УОНЗ  | Текущий, индивид. | Будет знакомиться с важнейшими полезными ископаемыми своего края, с их охраной, будут учиться различать и описывать полезные ископаемые своего края по плану  | 10.01.2025 |  |
| 34 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                | 1 | УОНЗ  | Текущий, индивид. | Будет знакомиться с искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика, показывать на карте, знать как они обозначаются)   | 15.01.2025 |  |
| 35 | Закрепление изученного материала  | 1 | УОиСЗ | Текущий, индивид. | Участвовать в групповой, парной индивидуальной работе   | 17.01.2025 |  |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей   | 1 | УОНЗ  | Текущий, индивид. | Будут знакомиться с эпохами истории человечества, выяснять, какие свидетельства о первобытных людях сохранились, проследят как менялась жизнь первобытных людей<br>Будут знакомиться с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями, осознают значение письменности, сравнят источники по истории первобытности и по истории Древнего мира<br>Будут знакомиться с миром Средневековья: государствах, | 22.01.2025 |  |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена  | 1 | УОНЗ  | Текущий, индивид. |   | 24.01.2025 |  |
| 38 | Новое время   | 1 | УОНЗ  | Проект            |   | 29.01.2025 |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня  | 1 | УОНЗ  | Текущий, индивид. |   | 31.01.2025 |  |

|    |   |   |      |                   |   |            |  |
|----|---|---|------|-------------------|---|------------|--|
| 40 | Государство Русь.<br>Страницы общественной и культурной жизни                 | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | городах, рыцарях, замках, изобретениях. Осознают важность начала книгопечатания. Будут сравнивать источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья<br>Будут знакомиться с географическими открытиями, изобретениями, городами нового времени. Будут учиться сравнивать источники по истории Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Покажут на глобусе части света и материка, открытые знаменитыми путешественниками<br>Будут знакомиться с путешественниками., городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени<br>» | 05.02.2025 |  |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории                        | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | Будут знакомиться знакомить с занятиями, верованиями восточных славян, будут учиться описывать по иллюстрации внутренний вид дома, предметы быта славян   | 07.02.2025 |  |
| 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества                         | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | Будут сформированы представления о Древней Руси, будут учиться находить на карте её территорию, границы, города, столицу, осознают важность принятия Русью христианства   | 12.02.2025 |  |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском | 1 | УОНЗ | Проект            | Будут сформированы представление о городах Древней Руси X-XI в. Киеве и Новгороде, будут учиться находить их на карте, по иллюстрациям и  | 14.02.2025 |  |

|    |   |   |      |                   |   |            |  |
|----|---|---|------|-------------------|---|------------|--|
|    | государстве   |   |      |                   | схемам описывать облик этих городов, осознают важность находок берестяных грамот  |            |  |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве   | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | Будут сформированы представления о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси, осознают, что Древняя Русь была страной высокой культуры и поймут, какое значение имеют древнерусские летописи для учёных | 19.02.2025 |  |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I   | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | Будет сформировано представление о военном деле на Руси, будут учиться сравнивать по карте и иллюстрации вооружение воинов, осознают, какую роль сыграли эти события в истории России   | 21.02.2025 |  |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту   | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | Будут сформированы представления о возрождении Руси, начале объединения русских земель вокруг Москвы, будут учиться описывать древнюю Москву по иллюстрации   | 26.02.2025 |  |
| 47 | Образование в Российской империи  | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | Будут сформированы представления о том, как Русь боролась за независимость, будут учиться определять по карте место Куликовской битвы, осознают какую роль сыграла Куликовская битва в истории России                         | 28.02.2025 |  |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи<br>Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 | УОНЗ | Проект            | Будут сформированы представления о создании независимого единого Российского государства, будут учиться находить на карте его территорию и границы, описывать изменения в облике с помощью иллюстрации                        | 05.03.2025 |  |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX                                     | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | Будут сформированы представления о  | 07.03.2025 |  |

|    |   |   |      |                   |   |            |  |
|----|---|---|------|-------------------|---|------------|--|
|    | века  |   |      |                   | начале книгопечатания в России, о русских учебниках 17 в., будут учиться сравнивать современные и старопечатные книги, осознают, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание                 |            |  |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | Будут сформированы представления о борьбе народа за независимость в   | 12.03.2025 |  |
| 51 | Страницы истории России XX века   | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | начале 17 в., патриотическом движении, освобождении Москвы от захватчиков, осознают роль этого  | 14.03.2025 |  |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...                 | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | события в истории России  | 19.03.2025 |  |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения                      | 1 | УОНЗ | Проект            | Будут сформированы представление о преобразованиях Петра 1, будут учиться находить на карте и описывать облик новой столицы России – Санкт-Петербурга, будут учиться составлять рассказ о выдающемся человеке | 21.03.2025 |  |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы   | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | Будут сформированы представления о великом русском учёном М.В.Ломоносове, познакомятся с кабинетом учёного по фотографии  | 02.04.2025 |  |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы  | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | Будут сформированы представления об императрице Екатерине Второй, познакомятся с выдающимися  | 04.04.2025 |  |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации   | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | людьми России – А.В.Суворовым и Ф.Ф.Ушаковым  | 09.04.2025 |  |
|    |   |   |      |                   | Будут сформированы представления о борьбе с иностранными захватчиками в 1812 году, осознают почему война 1812 года называется Отечественной и её значение в истории России                                    |            |  |
|    |   |   |      |                   | Будут сформированы представления об освобождении крестьян, познакомятся с обликом Москвы и  |            |  |

|    |  |   |      |                   |  |            |  |
|----|--|---|------|-------------------|--|------------|--|
|    |  |   |      |                   | <p>Санкт-Петербурга второй половины 19 века, Будут учиться находить территорию страны, границу, столицу, сведения о развитии экономики.</p> <p>Будут сформированы представления о последнем российском императоре, участии России в Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях 1917 г., гражданской войне</p> <p>Будут сформированы представления о жизни нашей страны в 1920-1930 гг., будут учиться находить на карте территорию, столицу СССР, а также союзных республик</p> <p>Будут сформированы представление о ВОВ и Великой Победе, будут учиться собирать исторические свидетельства- рассказы ветеранов</p> <p>Будут сформированы представления о послевоенной истории страны, успехах науки и техники, освоении космоса</p> |            |  |
| 57 | <p>Государственное устройство РФ (общее представление).<br/>Конституция РФ.<br/>Президент РФ.<br/>Политико-административная карта России</p> | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | <p>Будут сформированы представления о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка, продолжат работу с картой России</p> <p>Будут сформированы представления о правах и обязанностях гражданина, о главе нашего государства, о Федеральном собрании и правительстве России</p> <p>Будут сформированы представления</p>   | 11.04.2025 |  |

|    |   |   |      |                   |  |            |  |
|----|---|---|------|-------------------|--|------------|--|
|    |   |   |      |                   | <p>об истории государственных символов России, осознают важность уважительного отношения к символам государства</p> <p>Будут сформированы представления о главных праздниках России, их истории, об отличии друг от друга</p> <p>Будет сформировано представление о том, насколько велика наша страна, познакомятся с народами, населяющими Россию и их обычаями</p>   |            |  |
| 58 | Проверочная работа по теме "История Отечества"        | 1 | УОНЗ | Проект            | Проверит знания по разделу   | 16.04.2025 |  |
| 59 | Родной край. Знаменитые люди родного края             | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | <p>Будут сформированы представления о правах и обязанностях гражданина, о главе нашего государства, о Федеральном собрании и правительстве России</p> <p>Будут сформированы представления об истории государственных символов России, осознают важность уважительного отношения к символам государства</p> <p>Будут сформированы представления о главных праздниках России, их истории, об отличии друг от друга</p> <p>Будет сформировано представление о том, насколько велика наша страна, познакомятся с народами,</p> | 18.04.2025 |  |
| 60 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | Будет учиться раскрывать понятия :доброта и гуманизм, справедливость и уважение, приводить примеры из жизни  | 23.04.2025 |  |

|    |  |   |      |                   |   |            |  |
|----|--|---|------|-------------------|---|------------|--|
|    | справедливость и уважение  |   |      |                   |   |            |  |
| 61 | Права и обязанности гражданина Российской                          | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | Будет учиться знакомиться с основными правами и обязанностями гражданина Российской, писать небольшой рассказ на тему урока | 25.04.2025 |  |
|    | Федерации. Права ребёнка   |   | УОНЗ | Текущий, индивид. | Закрепит знания о Конвенции прав ребенка, сможет объяснять свои права, используя рисунки ,назвать право ребенка             |            |  |
| 62 | Государственные праздники России                                   | 1 | УОНЗ | Проект            | Будет учиться называть государственные праздники  | 30.04.2025 |  |
| 63 | Праздник в жизни общества и человека                               | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | Будет учиться называть праздники всего мира и народов России  | 07.05.2025 |  |
| 64 | Итоговая контрольная работа (тестирование)                         | 1 | УК   | Текущий, индивид. | Проверит и закрепит свои знания приобретенные в течение учебного года   | 14.05.2025 |  |
| 65 | Праздники и памятные даты своего региона                           | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | Будет учиться называть праздники и памятные даты своего региона   | 16.05.2025 |  |
| 66 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1 | УОНЗ | Текущий, индивид. | Составлять сообщения о достопримечательности родного края   | 21.05.2025 |  |
| 67 | Города России. Города-герои.                                       | 1 | УОНЗ | Проект            | Составлять сообщения о городах-героях Родной страны .Выполнять  | 23.05.2025 |  |

|  |                  |  |  |  |        |  |  |
|--|------------------|--|--|--|--------|--|--|
|  | Страницы истории |  |  |  | проект |  |  |
|--|------------------|--|--|--|--------|--|--|